

Esquema de calificación

Mayo 2018

Historia

















Nivel superior









Prueba 3 – historia de América


Este esquema de calificaciones es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria a exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

En la tabla que figura a continuación se incluyen las anotaciones disponibles al corregir las respuestas.

Anotación	Explicación
BaEv	Evaluación básica
	Exhibe un conocimiento profundo
	Idea incorrecta
	Descriptivo
	Desarrollo
	Herramienta de elipse
	Evaluación
	Idea excelente
	Buen análisis
GEN	Generalización
GP	Buena idea
	Herramienta para subrayar
	Herramienta para subrayar con ondas
	Herramienta para resaltar
	No pertinente
	Pregunta no respondida
	Narración prolongada
	Herramienta para agregar comentarios en página
	Signo de interrogación: No está claro

	Repetición
	Visto
	Tic
UA	Respuesta incompleta
Unsp	Afirmación no fundamentada
	Herramienta de línea ondulada vertical
	Impreciso
	Muy limitado
	Bien fundamentado
	Argumento poco convincente

Debe asegurarse de que ha visto todas las páginas. Inserte la anotación  en todas las páginas en blanco para señalar que las ha visto.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente. **Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. Está bien estructurada, es equilibrada y se organiza de forma eficaz. Los conocimientos demostrados son detallados, precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan eficazmente para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son claros y coherentes. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. La respuesta incluye un análisis crítico bien desarrollado. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque puede haber cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes. Los conocimientos son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. Los argumentos son en su mayoría claros y coherentes. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La respuesta incluye un análisis crítico. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado. Los conocimientos demostrados son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico. Los ejemplos utilizados son adecuados y pertinentes. La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia. Se demuestran conocimientos pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial. Se utilizan ejemplos concretos, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia. Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.

1–3	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. • Se demuestran escasos conocimientos. Cuando se utilizan ejemplos concretos, estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son indefinidos. • La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.
0	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran anteriormente.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. Discuta la importancia de la tenencia de tierra y de la producción agrícola en **dos** sociedades indígenas.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la importancia de la tenencia de tierra y de la producción agrícola en dos sociedades indígenas de la América precolombina durante el período desde c.750 hasta 1500, aunque no es necesario cubrirlo todo. A tal fin, pueden discutir las formas en las que la tenencia de tierra y la producción agrícola influyeron en las estructuras sociales, políticas y económicas de dos sociedades. Pueden discutirse diferentes patrones de tenencia de tierra, incluyendo la tenencia comunal y la otorgada a importantes miembros de la sociedad (como líderes religiosos, nobleza y guerreros) y la tenencia estatal de tierra. Los alumnos también pueden discutir avances en la producción agrícola que hicieron posible alimentar a poblaciones cada vez más numerosas, como el método de “tala y quema” para aumentar la disponibilidad de tierra en la selva tropical amazónica.

2. Discuta el papel de las creencias politeístas en **dos** sociedades precolombinas.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de argumentos que aborden el papel de las creencias politeístas en dos sociedades precolombinas. La discusión se centrará en el período desde c.750 hasta 1500 aunque no es necesario cubrirlo todo. Las creencias politeístas en la América precolombina se basaban a menudo en la adoración de fenómenos naturales, a los que se atribuían poderes sobrenaturales. Estas creencias explicaban la creación del mundo y establecían códigos de comportamiento que incluían sistemas de recompensa y castigo. Los líderes políticos eran en general considerados dioses o se creía que habían sido designados por estos. Algunas sociedades eran tolerantes respecto a las creencias religiosas de los grupos a los que conquistaban, mientras que otras les exigían sumisión. En algunas de las religiones politeístas, se practicaban sacrificios humanos y canibalismo para satisfacer a los dioses, o para obligar a las poblaciones conquistadas a someterse.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. Discuta los efectos del Tratado de Tordesillas (1494) en América.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de los efectos del Tratado de Tordesillas (1494) en América. Las cuestiones que deben abordarse incluyen: las ventajas económicas que recibió España, dado que le fue concedido un territorio inmensamente mayor, y la sustancial riqueza que extrajeron de los Imperios azteca e inca (en comparación, los portugueses obtuvieron poco oro y plata de sus territorios); el dominio de la lengua y cultura españolas en América, debido a la extensión de su colonización; la negativa de Gran Bretaña, Francia o Rusia a reconocer la legitimidad de la proclamación del papa Alejandro VI, ni del tratado; el que, gracias al tratado, se evitó a largo plazo el conflicto entre España y Portugal; y los desastrosos efectos que las colonizaciones española y portuguesa tuvieron a menudo en los aproximadamente cincuenta millones de habitantes indígenas de América.

4. Evalúe el impacto del uso de la mano de obra indígena que hicieron las potencias coloniales en las sociedades de América.

Los alumnos deberán evaluar los beneficios y los perjuicios del uso de la mano de obra indígena que hicieron las potencias coloniales durante la época de la exploración y la conquista europeas sopesando los puntos fuertes y las limitaciones de su impacto en las sociedades de América. A tal fin, deben referirse al impacto de la mano de obra indígena en las colonias, pero pueden centrarse también en el impacto que tuvo en las poblaciones indígenas en sí mismas. Las cuestiones que deben abordarse relativas al impacto en las colonias incluyen: el efecto de la mano de obra barata en el desarrollo de las plantaciones y minas; el surgimiento de una nueva clase social entre los colonos europeos que se beneficiaron de asegurarse más trabajadores indígenas, y la legislación redactada para regular la mano de obra indígena. El impacto en las poblaciones indígenas puede incluir: el traslado forzoso y su impacto en la producción de alimentos; la separación de familias; los entornos de trabajo peligrosos o insalubres; los movimientos de resistencia contra los trabajos forzosos y la utilización de mano de obra indígena para contraatacar a las poblaciones rebeldes o agresivas.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. ¿En qué medida tuvieron éxito el gobierno de los Habsburgo y los comienzos del gobierno de los Borbón en resolver los problemas de la América española hasta 1759?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que el gobierno de los Habsburgo y los comienzos del gobierno de los Borbón tuvieron éxito en resolver los problemas de la América española hasta 1759. Por ejemplo, pueden elegir abordar cada desafío por separado y estimar la medida en que fue superado, o pueden centrarse, por un lado, en el conjunto de desafíos que fueron superados y, por otro, en los que no lo fueron. Los desafíos que pueden abordar incluyen, entre otros: la necesidad de proporcionar un sistema administrativo eficaz para gobernar un inmenso territorio; el potencial de las órdenes religiosas tanto para ayudar a la administración como para desafiar su autoridad; el impacto de un comercio en declive, así como la oposición a los monopolios comerciales españoles; y la amenaza tanto de la intervención extranjera como de las revueltas internas.

6. Evalúe la importancia del oro, la plata y el azúcar en el desarrollo económico de la América colonial.

Los alumnos deberán evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de la importancia del oro, la plata y el azúcar en el desarrollo económico de la América colonial. Al evaluar los efectos beneficiosos y los perjudiciales en la economía, pueden optar por abordar colonias concretas o, de manera más amplia, regiones coloniales, pero deben aplicar ejemplos claros y detallados de la importancia del oro, la plata y el azúcar en las economías mercantiles coloniales. Las cuestiones que pueden evaluarse incluyen, entre otras: el coste y riesgo involucrados tanto en inversión privada como pública; el uso intensivo de mano de obra para la producción, que exigía una extensa infraestructura de apoyo; la exportación de la mayoría de la riqueza, en lugar de su inversión en el desarrollo de la economía colonial; el desplazamiento de la población indígena; el desarrollo del comercio de esclavos y de la esclavitud para satisfacer las necesidades de mano de obra; el impacto de las economías de monocultivo y los efectos de su posterior declive.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. “Las órdenes religiosas en la América española y portuguesa constituyeron un desafío a la autoridad gubernamental.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado de la medida en que las órdenes religiosas en la América española y portuguesa desafiaron a los gobiernos. A tal fin, los alumnos pueden referirse a la naturaleza de las relaciones entre los miembros de las órdenes religiosas y las poblaciones indígenas así como con los representantes del gobierno. Los desafíos que plantearon las órdenes religiosas incluyen: el alcance de la autonomía de la que disfrutaban gracias a su éxito económico; y la medida en que algunas órdenes se oponían a la explotación de las poblaciones indígenas desafiando, por tanto, a la autoridad colonial. Puede argumentarse que las órdenes religiosas fueron más a menudo instrumentos de la política colonial en su esfuerzo por obligar a las poblaciones indígenas a abandonar su lengua, cultura y religión. También puede afirmarse que las órdenes no hicieron lo suficiente para mejorar las condiciones de vida y laborales de los indígenas.

8. ¿En qué medida hubo tolerancia religiosa en la América del Norte británica durante este período?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que hubo tolerancia religiosa durante el marco cronológico indicado. No se establece un número de grupos que los alumnos deban abordar, y pueden elegir un enfoque comparativo si lo desean. Las cuestiones que pueden abordar incluyen: la intolerancia general; el maltrato y la exclusión que practicaron los puritanos con respecto a los católicos, los cuáqueros, los judíos y otros grupos que disentían de la teología puritana; el conflicto entre colonias católicas y anglicanas, incluido el conflicto armado ocasional; la práctica de la tolerancia religiosa por parte de la Sociedad Religiosa de los Amigos ("cuáqueros"); y la Ley de Tolerancia de Maryland. También puede mencionarse la Ley de Quebec de 1774 que garantizaba la tolerancia respecto a los francocanadienses que practicaban el catolicismo.

Los alumnos pueden argumentar que la medida en la que hubo tolerancia religiosa varió mucho en el período colonial inicial, y que la Carta de Derechos estadounidense ilustra el aumento de la tolerancia religiosa que surgió del período colonial británico.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. “La esclavitud se introdujo por motivos económicos más que políticos.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la afirmación. Deben evaluarse los motivos tanto políticos como económicos, aunque no se requiere que se cubran con la misma extensión. Las cuestiones que pueden abordarse incluyen: el papel que desempeñó la agricultura de cultivos comerciales y la extracción de recursos naturales, lo que llevó a la esclavización de la población indígena en algunas partes de América; el declive de la población indígena debido a enfermedades y condiciones laborales insalubres, lo que llevó a la introducción de la esclavitud africana;

la rentabilidad del comercio de esclavos como motivo en sí mismo; el argumento de una supuesta “superioridad” europea, que servía para justificar la esclavitud tanto legal como moralmente; el punto de vista de que probablemente los esclavos africanos se rebelarían menos que los indígenas, y el de que la conversión religiosa justificaba la esclavización tanto de los indígenas como de los africanos.

10. Compare y contraste el papel que desempeñaron **dos** potencias coloniales en la expansión de la esclavitud en América.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre el papel que desempeñaron dos potencias coloniales en la expansión de la esclavitud en América, refiriéndose a ambas a lo largo de toda la respuesta. Los argumentos deben centrarse en dos potencias coloniales cualesquiera. Las cuestiones que pueden compararse y contrastarse incluyen: el establecimiento de monopolios concedidos por el estado para expandir la esclavitud; la utilización de justificaciones religiosas y filosóficas; y los motivos económicos, como la supremacía nacional del transporte marítimo, la adquisición de recursos minerales y la producción de cultivos comerciales. Pueden abordarse las semejanzas y las diferencias en cuanto a cómo afectaron las condiciones de vida y las laborales a las tasas de mortalidad, los motivos y marco cronológico del fin de la esclavitud, la medida en que se esclavizó a los indígenas, y el impacto de las leyes que codificaron la esclavitud, así como en qué medida se aplicaron.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. “La intervención extranjera fue la principal causa del éxito de los movimientos independentistas en América.” Con referencia a **un** movimiento independentista, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que la intervención extranjera fue la principal causa del éxito de los movimientos independentistas en América. También pueden abordar otros factores que contribuyeron al éxito de los movimientos independentistas. Respecto a la ayuda extranjera, los alumnos pueden considerar: el uso de la potencia naval tanto en términos de guerra naval como en la aplicación de bloqueos con fines económicos; la intervención de tropas extranjeras y su impacto en campañas militares concretas; y el papel desempeñado por el apoyo económico a través de la provisión de armamento, suministros y préstamos. Con respecto a otros factores, las respuestas pueden centrarse en cuestiones como la del estado de ánimo de la población; la división interna de clases; las cualidades del liderazgo político y militar; y la medida en que la potencia extranjera podía concentrar sus recursos en contra del movimiento independentista.

12. Discuta los motivos y la naturaleza de la doctrina Monroe.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de argumentos y factores relativos a los motivos y la naturaleza de la doctrina Monroe. En cuanto a los motivos, los alumnos pueden discutir: la preocupación de Gran Bretaña por mantener sus relaciones comerciales con las repúblicas latinoamericanas recientemente surgidas (lo que provocó discusiones entre Gran Bretaña y EE.UU.); el deseo de EE.UU. de impedir la intervención extranjera en América y de garantizar sus propios intereses comerciales; el deseo de EE.UU. de establecer una esfera de influencia y desalentar más colonizaciones o anexiones extranjeras; y los sentimientos altruistas en EE.UU. de apoyar las democracias emergentes que habían diseñado sus instituciones basándose en las de EE.UU. Con respecto a la naturaleza de la doctrina, los alumnos pueden enfatizar el compromiso de EE.UU. de no intervenir en asuntos europeos junto con cláusulas de no intervención y no colonización dirigidas a Europa. También puede mencionarse la naturaleza no vinculante del documento.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

- 13.** Evalúe los cambios en el sistema político de EE. UU. producidos por la Constitución de 1787.

Los alumnos deberán evaluar el impacto que produjo en el sistema político de EE.UU. la sustitución de los Artículos de la Confederación por la Constitución de 1787. Las cuestiones a abordar pueden incluir la transición de un gobierno dominado por el poder legislativo a un sistema de tres poderes relativamente equivalentes, que incluía la separación de poderes con “controles y contrapesos”; la reducción del poder de los estados y su sustitución por un sistema que destacaba la preeminencia del gobierno nacional (aunque con poderes específicos reservados a los estados); y la adición de una Carta de Derechos nacional. Puede argumentarse que el cambio fue limitado por cuanto se conservaron los principios del consentimiento de los gobernados, del gobierno de la mayoría, y de un gobierno con competencias limitadas. Los alumnos pueden señalar que las mujeres y las minorías se beneficiaron poco de la adopción de la nueva constitución.

- 14.** Evalúe la política y el impacto del caudillismo en un país.

Los alumnos deberán evaluar tanto las políticas como el impacto del caudillismo en un país cualquiera. Pueden evaluar las políticas y el impacto mediante una comparación paralela u optar por tratar a cada caudillo por separado. En cuanto al impacto, pueden abordar el papel de los caudillos en los movimientos independentistas de su país, el establecimiento del poder basado en proezas militares o en tenencia de tierras, y cómo se encargaron de gestionar la deuda externa y las consecuencias derivadas de ello. Respecto a las políticas, las cuestiones que pueden discutirse incluyen: la tendencia de los caudillos a utilizar la fuerza, incluso el terror, para consolidar el poder y responder a rebeliones; el establecimiento de acuerdos comerciales y préstamos con Europa, a veces para apoyar sus acciones militares en América; y la tendencia a conseguir la legitimidad y el apoyo popular mediante el carisma y la concesión de favores, en lugar de establecer instituciones nacionales fuertes.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. ¿En qué medida contribuyó la crisis de la anulación al estallido de la guerra civil estadounidense?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que la crisis de la anulación de 1832 fue una de las principales causas del estallido de la guerra civil estadounidense. Aunque presenten argumentos en contra, los alumnos deben abordar directamente el papel de la crisis de la anulación como causa de la guerra civil estadounidense. Los antecedentes sobre la amenaza de Carolina del Sur de anular la tarifa de 1828 y la respuesta del gobierno federal amenazando con la intervención militar es pertinente si se relaciona eficazmente con las causas más inmediatas del estallido de la guerra. Las cuestiones que pueden abordarse incluyen: la teoría de la anulación como instrumento para defender los derechos de los estados; las cuestiones de la anulación antes de 1832 que se resolvieron pacíficamente; y la secesión como expresión final de los derechos de los estados aplicada por los estados sureños en respuesta a la elección de Lincoln en 1860.

16. Evalúe la eficacia de los métodos de resistencia del Sur a la Reconstrucción.

Los alumnos deberán evaluar la eficacia de los métodos de resistencia del Sur a la Reconstrucción. Pueden hacerlo utilizando varios criterios, incluidas las respuestas al plan Lincoln-Johnson y al de los Republicanos radicales.

Los métodos que se examinen pueden incluir aquellos que aplicaron la resistencia política, económica y social, así como el uso del terror. Las cuestiones que pueden desarrollarse incluyen, entre otras: el uso de la intimidación y la fuerza por parte de organizaciones terroristas, como el Ku Klux Klan; la oposición a la Oficina de Refugiados, Hombres Libres y Tierras Abandonadas y al plan de conceder a los libertos parcelas de tierra confiscada y abandonada; el uso de los “códigos negros” para restringir los derechos civiles de los libertos; el uso de la aparcería, la servidumbre por deuda, los sistemas de trabajo penitenciario para controlar a los libertos, y la utilización de cláusulas “*grandfather*” (o de derechos adquiridos), impuestos de capitación (electorales) y pruebas de alfabetización para negar a los libertos el derecho al voto.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Evalúe el impacto del comercio internacional e interamericano en el desarrollo de **dos** países de América.

Los alumnos deberán evaluar los efectos beneficiosos y perjudiciales, en el desarrollo de dos países cualesquiera, del comercio dentro de la propia América y con otras regiones del mundo. A tal fin, deben presentar ejemplos concretos de las formas en las que el comercio contribuyó al progreso en los países elegidos o lo obstaculizó. Las cuestiones que pueden evaluarse incluyen: patrones de desarrollo impulsado por las exportaciones y su contribución a la especialización excesiva y al monocultivo; la contribución de la inversión extranjera al desarrollo de infraestructuras y extracción de recursos naturales, pero con el consiguiente potencial generador de dependencia y deuda; las fluctuaciones en la demanda de recursos concretos, que a menudo produjeron ciclos económicos de expansión y contracción; la tendencia de las empresas estadounidenses y británicas a dominar las relaciones comerciales con otros países de América; y el impacto del desarrollo de recursos en los movimientos de población y el desarrollo urbano.

18. “El liberalismo y el positivismo fueron las influencias más importantes en la modernización de América.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de argumentos al evaluar la medida en que el liberalismo y el positivismo promovieron la modernización. A tal fin, pueden también discutir la influencia de otras tendencias, como el nacionalismo. Deben discutirse tanto el liberalismo como el positivismo, aunque debe permitirse que no se cubran con la misma extensión. Los puntos que deben abordarse incluyen: la filosofía del positivismo, con su énfasis en promover el orden y el progreso nacionales; el importante papel de los “tecnócratas”, que valoraban el racionalismo y la ciencia por encima de la religión y los valores conservadores; el contraste entre las consecuencias divergentes experimentadas en diferentes países (como el menosprecio a la democracia bajo Díaz en México y, sin embargo, la contribución al fin de la esclavitud en Brasil). Algunos alumnos pueden argumentar que, aunque el liberalismo político promovía valores de republicanismo y constitucionalismo y la protección de las libertades individuales, no se desarrolló en América Latina de manera tan significativa como en EE.UU. y en Canadá.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. Evalúe las causas de la guerra hispano-estadounidense (1898).

Los alumnos deberán evaluar las causas de la guerra hispano-estadounidense de 1898. Son pertinentes tanto las causas a corto como a largo plazo pero las respuestas deben centrarse en las causas en Cuba y EE.UU., en lugar de en los factores internos en España. Los factores internos en Cuba que pueden abordarse incluyen: las causas que llevaron a la segunda guerra de independencia cubana, al liderazgo militar, y al decreto de “reconcentración” del general español Weyler, que produjo miles de muertos y acabó con toda posibilidad de compromiso entre España y los rebeldes. Es probable que se haga hincapié en el papel de la prensa estadounidense en condenar el gobierno español en Cuba, en la publicación de la carta de Dupuy de Lome criticando a McKinley, y en culpar a los españoles de la explosión del Maine. Los alumnos pueden también evaluar la contribución del Destino Manifiesto y de los escritos de Mahan en promover una política exterior estadounidense expansionista que fomentaría sus intereses económicos.

20. “La política de diplomacia moral de Wilson fue un fracaso.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la afirmación de que la política de diplomacia moral de Wilson fue un fracaso. Es pertinente la aplicación de la política de diplomacia moral tanto dentro como fuera de América. Los temas pueden incluir el enfoque inicial de la diplomacia moral en América Latina, especialmente con relación al gobierno mexicano de Huerta. Puede argumentarse que la destitución de Huerta fue un éxito, aunque finalmente llevó a la continuación de la guerra civil y a la invasión de México por parte de Pershing persiguiendo a Villa, que fracasó. Las intervenciones en República Dominicana y Haití también pueden utilizarse como ejemplos de fracaso. La ley Jones, que amplió la autonomía de las Filipinas, puede entenderse como un éxito. Los intentos de Wilson de aplicar la diplomacia moral mediante los Catorce Puntos en las negociaciones para poner fin a la Primera Guerra Mundial pueden considerarse un fracaso, ya que EE.UU. no se incorporó a la Sociedad de las Naciones ni firmó el Tratado de Versalles.

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

- 21.** “Los factores sociales fueron más importantes que los factores políticos en el estallido de la Revolución mexicana.” Discuta esta afirmación.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de las causas de la Revolución mexicana. Aunque puede variar la extensión con la que se cubran, deben al menos discutir tanto las causas sociales como las políticas, y las respuestas deben centrarse siempre en los factores que contribuyeron al estallido de la revolución, no a la continuación de la misma. Los factores sociales que pueden abordarse incluyen: la cuestión de la carencia de tierras; las malas condiciones laborales y de vida, tanto en las áreas rurales como en las urbanas; y la extrema estratificación social de México. Puede que algunos alumnos argumenten que los problemas sociales se debieron en parte al rápido crecimiento económico bajo Díaz, que produjo inflación y problemas derivados de una rápida urbanización. Los factores políticos que pueden discutirse incluyen: el largo mandato de Díaz y su negativa a permitir elecciones libres; el descontento respecto a la relación de Díaz con EE.UU. y los intereses comerciales británicos; y el atractivo del plan de San Luis Potosí, de Madero.

- 22.** Discuta los logros y los fracasos de Carranza.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de los logros y los fracasos de Venustiano Carranza, que gobernó México entre 1914 y 1920. Aunque puede variar el peso que den a unos y a otros en sus respuestas, deben al menos incluir cierta discusión tanto de los logros como de los fracasos. Los logros que pueden utilizarse incluyen: la derrota militar de Huerta, Villa y Zapata por parte de Carranza; que consiguiese el apoyo de los sindicatos y la aprobación de la constitución mexicana de 1917 con su redistribución de la tierra, su reforma laboral, y sus restricciones a la Iglesia católica. También puede argumentarse que evitar la guerra con EE.UU., a pesar de la invasión de Pershing, fue un logro. En cuanto a fracasos, los alumnos pueden argumentar que Carranza no consiguió imponer la designación de su sucesor, Bonillas, y que “traicionó” a la revolución volviéndose contra Villa y Zapata tras la destitución de Huerta.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. Discuta la naturaleza y eficacia [efectividad] del “New Deal” (“nuevo pacto”).

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la naturaleza y eficacia [efectividad] del “New Deal” (“nuevo pacto”), pero acepte que exista cierto desequilibrio entre la cobertura de una y otra. Aunque pueden discutir por separado el primer y segundo “New Deal” (“nuevo pacto”), no es necesario que lo hagan. En cuanto a la “naturaleza”, pueden hacer hincapié en las condiciones que propiciaron el surgimiento del primer “New Deal” (“nuevo pacto”) y su intento de preservar el sistema del capitalismo (como ilustra el surgimiento de las medidas bancarias). Los alumnos pueden argumentar que el segundo “New Deal” (“nuevo pacto”) fue más radical por cuanto que modificó sustancialmente el capitalismo (como demuestra la ley de Seguridad Social). En cuanto a eficacia, puede que algunos alumnos argumenten que el primer “New Deal” (“nuevo pacto”) fracasó, al seguir habiendo aún más de 11 millones de estadounidenses desempleados en 1935, y que el segundo “New Deal” (“nuevo pacto”) abordó este problema mediante la creación de empleo. Puede que otros alumnos argumenten que la economía estadounidense solo se recuperó con la Segunda Guerra Mundial, de modo que quizá ambos “New Deals” (“nuevos pactos”) tuvieran una eficacia limitada.

24. Con referencia a **un** país de América Latina, evalúe el alcance de la movilización popular y la represión entre 1929 y 1939.

Los alumnos deberán evaluar el alcance de la movilización popular y la represión en un país cualquiera de América Latina entre 1929 y 1939. Aunque puede variar el peso que den a una y a otra en sus respuestas, deben incluir al menos cierta discusión tanto de la movilización popular como de la represión. Los ejemplos a evaluar pueden incluir el alcance de la represión en Argentina bajo los gobiernos militares de Uriburu y Justo, y el nivel de movilización popular por parte del movimiento sindical. Puede utilizarse la caída del gobierno militar represivo de Ibáñez en Chile, aunque puede argumentarse que Alessandri continuó con la represión. La movilización popular en Chile durante este período se centró principalmente en los sindicatos. Puede utilizarse Brasil como ejemplo de represión, bajo Vargas, durante el Estado Novo, con su prohibición de los sindicatos nacionales, en respuesta a la movilización popular liderada por los integralistas.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. Con referencia al período hasta 1945, discuta el impacto social de la Segunda Guerra Mundial en las mujeres y en las minorías.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado que incluya una variedad de argumentos para explicar los efectos de la Segunda Guerra Mundial tanto en las mujeres como en las minorías. Aunque puede variar el énfasis que pongan en las mujeres y en las minorías, deben incluir al menos cierta discusión sobre ambos grupos. Con respecto a las mujeres, los alumnos pueden discutir el incremento en las oportunidades de empleo, el desarrollo de nuevas destrezas y la admisión en las fuerzas armadas, que se hizo posible por motivo de la guerra y que contribuyó a las demandas de igualdad. Puede argumentarse que se dio a veces la discriminación en el lugar de trabajo, y que existió presión para que las mujeres volvieran a los roles domésticos al acabar la guerra. En cuanto a las minorías, los alumnos pueden discutir la discriminación a la que se enfrentaron los descendientes de japoneses, pero también al incremento de oportunidades disponibles para los afroamericanos y latinos, que contribuyó a impulsar el movimiento hacia la igualdad en la posguerra.

26. Evalúe las consecuencias diplomáticas de la Segunda Guerra Mundial en **dos** países de América hasta 1945.

Los alumnos deberán evaluar las consecuencias diplomáticas de la Segunda Guerra Mundial en dos países cualesquiera de América hasta 1945. Es importante señalar que la pregunta requiere centrarse en las consecuencias en América. Las consecuencias diplomáticas pueden interpretarse de manera amplia, y la naturaleza del material que se presente dependerá de los países elegidos. Un tema probable es la relación de Argentina con las potencias del Eje, y puede incluir la evaluación del esfuerzo de Argentina para mantener la neutralidad oficial, a pesar de la presión estadounidense para que pusiese fin a cualquier relación con los países del Eje. Los alumnos también pueden evaluar cómo afectaron las presiones diplomáticas estadounidenses a los esfuerzos de guerra de los países latinoamericanos, así como a sus relaciones comerciales con los ciudadanos de las naciones del Eje. Otros temas probables son los esfuerzos estadounidenses para establecer mejores relaciones con América Latina y para negociar acuerdos en materia de seguridad y comercio.

Sección 14: Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. ¿En qué medida produjeron la Revolución cubana y el gobierno de Fidel Castro el cambio político y económico en Cuba?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la idea de que la Revolución cubana produjo una transformación en la política y la economía cubanas. A tal fin, deben examinar la situación política y económica de Cuba antes y después de la Revolución. Puede que algunos alumnos argumenten que los esfuerzos iniciales de Castro iban dirigidos a poner fin a la dictadura y acabar con la dependencia que tenía Cuba de EE.UU., mientras que otros puede que afirmen que su intención fue desde el principio la de establecer un estado marxista-leninista que eliminase las elecciones, prohibiese la oposición política y estableciese una economía controlada por el estado. Los alumnos pueden argumentar que, aunque se implementaron cambios económicos radicales, como la reforma agraria y la nacionalización de los patrimonios y empresas extranjeras, Cuba siguió dependiendo de economías extranjeras. Puede que algunos alumnos discutan si el paso de depender de EE.UU. a depender de los soviéticos supuso para Cuba una continuidad o un cambio desde el punto de vista económico. Aunque el país pasó de una economía capitalista a una economía socialista, siguió siendo económicamente dependiente de potencias extranjeras.

28. Discuta las causas de la llegada al poder de una dictadura militar en **un** país.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de las causas de la llegada al poder de una dictadura militar en un país cualquiera. Esta pregunta permite a los alumnos escribir sobre la historia nacional de su propio país si resulta aplicable. Las opciones más populares probablemente sean Argentina en 1966 y 1976, Brasil en 1964, Uruguay en 1973 o Venezuela en 1948. Aunque los factores que contribuyeron al surgimiento de dictaduras variarán, los alumnos pueden discutir el papel de factores externos, como la Revolución cubana, la disposición de EE.UU. a aceptar dictaduras de derechas antes que regímenes socialistas; y factores internos, como los conflictos laborales y la alta inflación. Los alumnos pueden también argumentar que, en algunos casos, había existido un fracaso a largo plazo en el establecimiento de la legitimidad de las instituciones políticas. Se percibía a los políticos civiles como personas débiles y/o corruptas. En estas circunstancias, los militares podían presentarse a sí mismos como los salvadores de la nación.

Sección 15: Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

- 29.** Discuta el impacto de Watergate en el programa de política interna de Nixon.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado del impacto del escándalo de Watergate en el programa de política interna de Nixon. El primer mandato de Nixon tuvo éxito en la expansión de muchos programas sociales, como Medicaid y la seguridad social, así como en la aprobación de muchas iniciativas medioambientales. Watergate se convirtió en el acontecimiento dominante de su segundo mandato hasta que, ante la probabilidad de un juicio político, dimitió en 1974. Su segundo mandato se vio dominado por cuestiones como la destitución del fiscal especial para el asunto Watergate, Archibald Cox, las preguntas sobre la divulgación de las grabaciones del Watergate, los testimonios sobre su participación en el encubrimiento, y su utilización de prácticas ilegales contra sus oponentes políticos. Puede argumentarse que la política exterior, en especial los disturbios públicos con motivo de la guerra de Vietnam y la escalada de la guerra en Camboya y Laos fueron los motivos clave de un programa de actuación interno limitado después de su primer mandato.

- 30.** ¿En qué medida tuvieron éxito las políticas internas de St. Laurent?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que las políticas internas del primer ministro canadiense Louis St Laurent, (1948–1957) tuvieron éxito. Las cuestiones que pueden considerarse para determinar el alcance del éxito incluyen: sus programas sobre el crecimiento de la economía canadiense; su relación con las provincias; la eficacia de la administración; y la ampliación de los servicios necesarios para los ciudadanos canadienses. St. Laurent tuvo un éxito relativo en la equiparación de los ingresos nacionales para las provincias más pobres, en extender la cobertura asistencial y de pensiones por vejez a los indigentes, en poner en marcha el seguro de asistencia hospitalaria y en incrementar la financiación de las artes. También inició la Carretera Transcanadiense y la vía marítima de San Lorenzo (canal de San Lorenzo) con EE.UU. No obstante, al final de su mandato fue cada vez más criticado por dirigir un régimen arrogante y autoritario, especialmente por la utilización de la “clausura” para poner fin al debate y hacer avanzar el oleoducto transcanadiense.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. “El temor a la expansión comunista fue el principal motivo de la intervención de EE.UU. en Vietnam.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que la intervención de EE.UU. en Vietnam se debió al temor al comunismo y a su expansión. Pueden utilizar antecedentes pertinentes para la intervención estadounidense abordando cuestiones que se remontan hasta incluso el final de la Segunda Guerra Mundial. No obstante, deben centrarse en apoyar, oponerse o modificar el motivo que da la pregunta para la intervención estadounidense en Vietnam. Los factores que pueden abordarse incluyen la aceptación tras la guerra de las teorías de la contención y del dominó; la interpretación de acontecimientos en Europa del Este y Corea como un reflejo de la intención comunista de lograr el dominio global; la incapacidad de reconocer que las condiciones en Vietnam reflejaban los intereses en conflicto del nacionalismo vietnamita, y el temor del presidente Johnson a que un fracaso en impedir el avance norvietnamita pondría en peligro su intento de ser reelegido y la posibilidad de llevar a efecto sus planes de política interior.

32. “El presidente Carter tuvo éxito en su intento de hacer progresar los derechos humanos en América.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la tesis de que la política del presidente Carter sobre derechos humanos en la región tuvo éxito. Es probable que tengan opiniones diversas sobre el tema y pueden examinar tanto las intenciones expresas de la administración Carter como las políticas que, de hecho, se aplicaron. Las cuestiones que los alumnos pueden abordar incluyen: el apoyo de Carter a un informe anual del Congreso sobre derechos humanos, para contribuir a centrar la atención pública en la cuestión; la reducción o eliminación de la venta de armas a países involucrados en violaciones de los derechos humanos; el inicio y aprobación del Tratado del Canal de Panamá; el fin del apoyo a Somoza en Nicaragua; y el apoyo a los afroamericanos y a las cuestiones de igualdad de género y derechos civiles en EE.UU. Los críticos también han argumentado que Carter hizo poco para impedir que la CIA burlase la prohibición de venta de armas y no consiguió detener las ventas aprobadas por administraciones anteriores.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. Evalúe el éxito de las organizaciones por los derechos civiles en hacer progresar los intereses de los afroamericanos durante el período desde 1945 hasta 1980.

Los alumnos deberán evaluar, sopesando sus puntos fuertes y débiles, organizaciones concretas en términos de su contribución a hacer progresar los derechos civiles de los afroamericanos. Pueden examinarse acontecimientos y cuestiones a partir de la Segunda Guerra Mundial hasta 1980, pero no se requiere que se incluyan todas las organizaciones de dicha época. Aunque puede resultar pertinente hacer alguna mención de administraciones presidenciales, y de líderes y acontecimientos concretos, deben situarse todos ellos en el contexto de su papel en organizaciones para hacer progresar los derechos civiles. La evaluación puede incluir la *National Association for the Advancement of Colored People* (NAACP, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color) y los litigios que patrocinó; los boicots y las manifestaciones en las que participó la *Southern Christian Leadership Conference* (SCLC, Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano); las sentadas y otras actividades del *Student Nonviolent Coordinating Committee* (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia); la filosofía y acciones de Malcolm X y los Musulmanes Negros, y el apoyo de los Panteras Negras al nacionalismo negro.

34. Discuta el impacto e importancia de los movimientos feministas en América.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado que incluya una diversidad de factores que contribuyeron al impacto e importancia de los movimientos feministas en América después de 1945. Aunque pueden resultar pertinentes factores causales cuyo origen se sitúe en la Segunda Guerra Mundial, las respuestas deben centrarse en los efectos del feminismo posteriores a 1945. Los temas que pueden abordarse incluyen: la influencia del movimiento feminista en otros grupos que reivindicaban plenos derechos civiles, como la población indígena; el impacto de Betty Friedan, autora de *La mística de la feminidad* y otras personas que cuestionaron el statu quo; el acceso al aborto y los anticonceptivos, que hicieron progresar la independencia de las mujeres (aunque silenciados por barreras religiosas y culturas dominadas por los hombres en algunos países); el atractivo de partidos políticos que buscaban el apoyo de las mujeres; y una mayor aceptación por parte de los sindicatos, que los llevó a defender cuestiones como la provisión de guarderías infantiles y la equiparación salarial.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. Evalúe los motivos del colapso del Partido Conservador Progresista en Canadá.

Los alumnos deberán evaluar los motivos del colapso del Partido Conservador Progresista (PCP). Pueden argumentar que el partido siguió existiendo bajo una forma distinta después de fusionarse con el partido de la Alianza Canadiense, en 2003, para formar el Partido Conservador de Canadá. No obstante, los alumnos deben ofrecer alguna explicación sobre el acusado declive del apoyo al partido a partir de 1993. Las cuestiones que pueden abordarse incluyen: la heterogénea naturaleza de su apoyo electoral, por cuanto que incluía nacionalistas de Quebec provenientes del este y conservadores del oeste; la incapacidad de Mulroney de satisfacer a los nacionalistas de Quebec, ilustrada por el fracaso del acuerdo del Lago Meech y la derrota del referéndum sobre el acuerdo de Charlottetown; y la recesión de finales de la década de 1980, con el aumento del desempleo y la deuda. Puede argumentarse que el colapso no fue completo ya que el PCP ganó las elecciones provinciales en Ontario en 1995.

36. Discuta los factores que llevaron al surgimiento de movimientos violentos **y/o** no violentos en **dos** países de América Latina.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de las causas de los movimientos violentos y/o no violentos en dos países cualesquiera de América Latina. Las opciones que los alumnos presenten variarán mucho según los países y movimientos que elijan. Pueden citar el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), de Brasil, cuya causa inicial fue la desigual distribución de la tierra, aunque después buscó soluciones para la vivienda, el crédito, la sanidad y la educación. Otro caso puede ser el de las Madres de Plaza de Mayo en Argentina, una asociación de madres y abuelas que inicialmente pidieron explicaciones sobre sus familiares “desaparecidos” durante la dictadura militar, pero luego hicieron campaña para el procesamiento judicial de los responsables de violaciones de los derechos humanos. En cuanto a México, los alumnos pueden elegir el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, EZLN, motivado por la oposición al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y a la privatización de los ejidos.
